

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-
эстетического развития детей № 39 «Скворушка»
города Зеленокумска Советского района»
ул. Калинина, 19 телефон 886552-6-19-57, 6-42-09 mdou.skvorushka@mail.ru

«Сказки очень любят дети»

Конспект НОД с использованием эйдетики в старшей группе

Воспитатель: Устабаева С.А.,
1 квалификационная категория

январь 2020 год

Цель: Способствовать развитию логического мышления средствами эйдетики

Задачи:

Образовательные:

учить детей находить ассоциации к определённым словам;

понимать символы, отражать в представлении образы предметов на основе схематических изображений;

учить детей составлять сказку по картинкам-друдлам.;

развивать связную речь у дошкольников

Развивающие:

развивать эйдетические способности: тактильные ощущения, зрительные, слуховые;

познавательные процессы;

мелкую и общую моторику рук;

образную память;

мышление, речь, внимание, креативность;

создать в группе положительный эмоциональный климат, развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать другим, умение работать вместе, активность.

Материал: мультимедиа, музыкальный центр, камушек, друдлы, тактильные мешочки, набор геометрических фигур, книга с друдлами, ассоциативные картинки, фломастеры, разноцветные ленты

Ход НОД.

Организационный момент

Звучит музыка. В зал входят дети

Много сказок есть на свете

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И конечно поиграть.

Воспитатель: Ребята, а, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Замечательно! Сказка – это счастье и тому, кто верит, сказка непременно отворит свои двери. Далеко, далеко, за горами, за дремучими лесами, за тридевять земель, находится сундук со сказками.

Воспитатель: Ребята, хотите туда попасть?

Дети: Да.

Воспитатель: Перед тем, как отправиться на поиски сундука со сказками давайте с вами сядем удобно на коврик, и вы закроете глаза. Я в ваши ладошки положу волшебный камушек, а вы почувствуйте, какой он.

О чем вы подумали, когда взяли его в руки? (Дети рассказывают о своих ощущениях: большой, холодный, гладкий, скользкий, тяжелый, крепкий, приятный, маленький, легкий, морской, теплый).

Воспитатель: А почему он стал теплым?

Предполагаемые ответы детей: (от теплоты наших рук).

Основная часть

Воспитатель: Ребята, впереди нас ждут три дороги.

На мультимедиа появляется дорожка зелёного цвета

Воспитатель: Вот и первая дорожка, она зеленого цвета, о чем вы подумали, когда ее увидели?

Предполагаемые ответы детей: деревья, листья, трава и т.д.

Воспитатель: да, ребята мы пойдём по мягкой травке, нежно наступая, нашим ножкам приятно идти)

(дети под музыку имитируют ходьбу).

Воспитатель обращает внимание на елочку, на которой висят мешочки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая елочка встретила нас на пути, что-то с ней не так.

Предполагаемые ответы детей: (На ней растут мешочки)

Воспитатель: А растут на елочках мешочки?

Предполагаемые ответы детей: (нет)

Воспитатель: Если на ёлочке растут мешочки, это значит, что где-то близко сказка? Давайте рассмотрим мешочки.

Упражнение «Звуковые ассоциации»

Дети не отгадывают, что в мешочках находится (монетки, бумага, сухие веточки), а создают ассоциативные образы по звукам.

Воспитатель: О чем вы подумали, услышав этот звук?

Предполагаемые ответы детей: Звон *(мешочек с монетами)* – магазин (продавец считает деньги, или авто (ключи у водителя, или кухня *(мама складывает ложки и вилки)*).

Хруст *(мешочки с веточками)*

Предполагаемые ответы детей: лес (под ногами трещат сухие ветки, или вафли (когда откусываешь, она хрустит, или зиму *(когда наступаешь на замерзшие лужи, покрытые льдом)*).

Шуршание *(мешочки с бумагой)*

Предполагаемые ответы детей: книга (когда листаешь, шуршат странички, или ежик (когда он бегает, слышен шорох, или листочек *(когда дует ветер, на деревьях шелестят листочки)*).

Воспитатель: В мешочках, мы тоже сказку не нашли, пойдём дальше.

Воспитатель: Вот перед нами голубая дорожка. О чем вы подумали, увидев ее?

Предполагаемые ответы детей: (речка, море, ручей).

Звучит аудиозапись «Шум моря»

Воспитатель: Почувствуйте, как тяжело идти по воде, ноги приходится поднимать выше, но осторожно, чтобы не упасть (дети под музыку имитируют движения). Это дорожка привела нас к морю, где мы с вами и отдохнем.

Психомоторное упражнение «Руки поссорились»

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю выполнить очень интересное упражнение, которое называется «Руки поссорились», а почему оно так называется, вы мне скажете после того, как мы его выполним.

Одновременно одной рукой дети постукивают себя по голове, другой глядят живот.

После выполнения упражнения дети делают вывод, что одновременно делать разные упражнения затруднительно.

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы стоим на берегу моря, как вы думаете, что мы можем увидеть?

Предполагаемые ответы детей: волны, рыбу, водоросли, чайка, солнце, небо, корабль.

Воспитатель: Сейчас я из геометрических фигур построю корабль, вы внимательно посмотрите, затем свой корабль я от вас спрячу, а вы должны будите построить такой же, как и у меня

Игра «Построй по памяти» (кораблик из геометрических фигур)

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, но и здесь мы не нашли сказку. Отправимся дальше.

Воспитатель: Перед нами желтая дорожка, как вы думаете, по чему будем сейчас идти?

Предполагаемые ответы детей: (по горячему песку)

Дети имитируют, как они наступают на горячий песок, иногда подскоком.

Воспитатель: Посмотрите, что я нашла! Что это?

Предполагаемые ответы детей: (сундук)

Воспитатель: Ребята, это же сундук со сказками! Но он закрыт, на нем замок. Но чтобы его открыть, нам нужно выполнить задание.

Неразлучные картинки,
Словно пары – невидимки,
Все смешались меж собой,
Повернулись к нам спиной,
Их по две вы открывайте,
Где лежат – запоминайте.

Дети выполняют задание, находят парные картинки, связанные по смыслу.

Воспитатель. Молодцы, вы справились с заданием и замок открылся! Давайте посмотрим, что же в нём находится!

Воспитатель вместе с детьми заглядывают в сундук и находят книгу с друдлами, раскрывают её.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что-то случилось с нашей сказкой, как вы думаете, что произошло?

Предполагаемые ответы детей: (смыло водой, выдуло ветром, злой волшебник заколдовал и. д.)

Воспитатель: Давайте внимательно посмотрим на рисунки и попробуем дорисовать и составить по ним сказку.

Дети дорисовывают друдлы .

Воспитатель: Давайте вместе попробуем составить сказку!

Вместе с воспитателем дети придумывают сказку

Рефлексия «Заплетём косичку»

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам выбрать одну из трёх лент

Красную, если вам было весело, интересно, занимательно;

Коричневую – трудно, волнительно;

Белую – если вам было не интересно, скучно.

Чтобы заплести косичку настроения, нужно три ленты одного цвета. Каких лент больше, из тех и заплетём косичку.

Дети вместе с воспитателем выбирают три одинаковые ленты и заплетают косичку.

Воспитатель: У нас получилась косичка красного цвета, а это значит, что вам было весело и интересно! А нам пора возвращаться в садик!

Дети под музыку уходят